




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО Яманова Н.А. /  / Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Ивашкинская СОШ» Андреева Н.В. /  / «29» августа 2022 г. | «Утверждено» Директор МБОУ «Ивашкинская СОШ» Гаврилова /  / Приказ № 70 от «01» сентября 2022 г. |
|--|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Школа географа-исследователя»
по географии для 8 класса
МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского
муниципального района РТ учителя географии
Апалаевой Татьяны Владимировны

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для учащихся 8 класса

Количество недельных часов- 1

Количество часов в год-35

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями; статья 2 пункты 9,10,14; статья 10, пункт 7; статья 12, пункты 1,2,4; статья 23, пункты 3,4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункт 1-5; 76.
- - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008);
- - СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- - «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- - Письмо Министерство образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897);
- Учебного плана МБОУ «Ивашкинская СОШ» на 2022- 2023 учебный год, утвержденного приказом № 70 от 01.09.2022 г.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов МБОУ «Ивашкинская СОШ» Черемшанского муниципального Республики Татарстан, утвержденного приказом № 49 от 27.08.2016 г.

Цели и задачи

Целью курса является

- формирование целостного представления об особенностях природы России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране,
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горячая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра «Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет.

Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами.
Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации

« Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».

Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина.

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отобразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта «Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч

« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудес Света Ульяновской области».** Защита проекта «Чудеса света Ульяновской области».

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Разделы программы | Количество часов | В том числе | |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | практические работы | Контрольные и проверочные работы |
| 1.Что изучает география | 5 | | 1 |
| 2.Как люди открывали Землю | 5 | 2 | - |
| 3.Земля во Вселенной | 9 | | 1 |
| 4.Виды изображений поверхности Земли | 4 | 2 | - |
| 5. Природа Земли | 10 | | - |
| Обобщающее повторение | 1 | | |
| Итоговый тест за 2 полугодие | 1 | | 1 |
| Итого | 35 | 4 | 3 |

Освоение образовательной программы по географии в 5 классе сопровождается следующими формами промежуточного контроля: тестовый контроль, контрольные и самостоятельные работы, географические диктанты, практические работы.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме выставления годовой оценки.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема внеурочной деятельности | Цель работы | Результаты обучения | Методы | Дата проведения |
|---|--|--|---|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение. Зачем мы изучаем географию России 1ч | | | | | |
| 1. | Почувствуй себя географом - исследователем | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым | Игра «Горящая путёвка» | |
| Пространства России. Географическое положение России. 8ч | | | | | |
| 2,3 | Почувствуй себя географом – исследователем. | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России. | Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г.п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России». | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 4 | Почувствуйте себя краеведами | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города. | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения территории вашего проживания | Самостоятельная работа | |
| 5 | Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России | Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России. | Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельность Предметные: приобретенных знаний и умений по гидросфере для создания модели функции морей. | Моделирование, Самостоятельная работа | |
| 6 | Игра « Имена на карте России» | Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых географических знаний. | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений Для создания образов выдающихся русских путешественников. | Самостоятельная работа Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 7 | Почувствуйте себя театрами. | Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для разработки театрализованного проекта | Художественно-эстетический. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина». « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова» | |
| 8 | Осваиваем метод моделирования. | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников | Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты. | Моделирование Работа с контурной картой. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников » | |
| 9 | Почувствуйте себя журналистами | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации | Написать сочинение - эссе на одну из предложенных тем на выбор 1) всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?</p> <p>3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?</p> | |
| Уникальная природа России. 9ч | | | | | |
| 10 | Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта» | Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно-Европейской равнины. | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: изучение форм рельефа, наиболее характерных для Восточно – Европейской равнины | Исследовательский | |
| 11 | Почувствуйте себя краеведами | Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой | Исследовательский | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | жизненной ситуации | | |
| 12 | Почувствуй себя климатологом. | Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации | Исследовательский | |
| 13 | Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» | Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для составления маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России. | Самостоятельная работа | |
| 14 | Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России | Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов 1. Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3. Как | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки делового турне. | Подготовка презентации « Главная улица России – Волга» | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека. | | | |
| 15 | Почувствуйте себя журналистами | Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории» | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации | Описательный | |
| 16 | Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал» | Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека | Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы. | Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии | |
| 17 | Почвы России. Беседа-диспут « Надо ли улучшать качество почв» | Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч. которые | Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала Метапредметные: умение | Исследовательский. Проблемно-ценностное общение. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
| | | проводятся в вашей местности | самостоятельно отбирать информацию. Предметные: применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми сведениями о почвах | | |
| 18 | Почувствуйте себя биологами. | Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одном их основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выполнения творческой работы составления кроссворда | Самостоятельная работа | |
| Природные зоны России 3ч | | | | | |
| 19 | Почувствуйте себя учеными. | Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню. | Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формирование умения работать с разными источниками географической информации. | Описательный | |
| 20 | Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность | Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать | Исследовательский. | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| | природы гор» | животные горных районов, особенности жизни в горах. | информацию. Предметные: выявить причины, от которых зависит набор высотных поясов в горных системах России. | | |
| 21 | Почувствуй себя географом - исследователем. | Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации | Исследовательский | |
| Природа регионов России 12ч | | | | | |
| 22 | Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. | Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины» Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Русской равнины | Самостоятельная работа | |
| 23 | Кавказ- молодые и высокие горы России. | Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку | Личностные: овладение умениями и навыками. | Исследовательский | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|--|
| | Почувствуйте себя картографами. | природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона. | Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Кавказских гор | | |
| 24 | Почувствуйте себя туроперами | Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: совершенствование работы с тематическими картами | Самостоятельная работа | |
| 25 | «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. | Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об | Исследовательский | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|--|
| | | | особенностях и главных чертах природы Уральских гор | | |
| 26 | Почувствуйте себя экскурсоводами. | Знакомство с природными уникалами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера | Личностные: формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: расширение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала | Самостоятельная работа | |
| 27 | Почувствуйте себя картографами | Составить картосхему « Природа Западной Сибири» | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Западной Сибири | Исследовательский | |
| 28 | Почувствуйте себя журналистами | Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в | Личностные: закрепить знания об особенностях природных условий Западной Сибири. | Исследовательский | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | Западной Сибири» | Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: совершенствовать умения оценивать условия для жизни и деятельности человека на основе различных источников географической информации. | | |
| 29 | Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы» | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации | Исследовательский Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал? | |
| 30 | Осваиваем метод моделирования | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири | Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Восточной Сибири. | Самостоятельная работа | |
| 31 | Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных | Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины | Исследовательский | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|--|
| | ресурсов России – Восточной Сибири | маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории. | мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Восточной Сибири для составления проектов. | | |
| 32 | Осваиваем метод моделирования | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края | Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Дальнего Востока. | Самостоятельная работа | |
| 33 | Осваиваем методы проектирования. Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров» | Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Дальнего Востока для | Исследовательский | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|--|
| | | | составления проектов. | | |
| Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч | | | | | |
| 34, 35 | « Семь чудес света России». «Чудес Света Республики Татарстан» | Защита проектов. «Семь чудес света России и Чудеса Света Ульяновской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Ульяновской области | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе России и Ульяновской области для составления проектов. | Исследовательский | |

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Барина География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
3. Бородин С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Барина. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.